

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
природоведение, 6 б класс**

ГО Верхотурский, 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Природоведение» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

1. формирование элементарных знаний о живой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой природой;
3. формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности;
6. формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
7. формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Курс «Природоведение» развивает у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из трех разделов:

«Растительный мир », «Животный мир», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир» и «Животный мир» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идёт опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Общая продолжительность 2021-2022 учебного года составит 365 дней, из которых 170 дней являются учебными, а 195 дня праздничными, выходными и каникулярными. Праздничные выходные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022

Согласно учебному плану на предмет «Природоведение» выделено в 6 классе- 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематическое планирование:

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	17
3.	Животный мир	34
4.	Человек	13
5.	Повторение	2
6.	Контрольная работа	1
	Итого	68

5. Содержание учебного предмета «Природоведение», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	В данном разделе учащиеся продолжают изучать предмет «Природоведение», узнают новое об окружающей живой природе - растениях, животных, человеке.
2	Растительный мир	<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Строение растений.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>
3.	Животный мир	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи,</p>

		морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
4.	Человек	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
5	Повторение	Обобщающий урок по темам «Неживая природа», «Живая природа» поможет закрепить знания учащихся, полученные в течение всего учебного года.
6	Контрольная работа	Проводится в конце учебного года, направлена на выявление полученных знаний учащихся по данному предмету.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебному труду, работе на результат, бережному отношению к природе;

- 9) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты (к окончанию 6 класса):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса):

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- испытывать чувство гордости за свою страну;- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Учебники		
1.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021.	100% обеспечение

II. Технические средства обучения		
1	Интерактивная доска с проектором	1
2	Компьютер в сборке	1
III. Учебная мебель		
1.	Комплекты растущей мебели	12
2.	Шкафы для документов	2
3.	Многофункциональный комплекс преподавателя	1
4.	Стол письменный	1

8. Календарно-тематическое планирование: природоведение, 6 класс, 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1ч				
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	03.09	Беседа о явлениях живой природы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Знакомство с понятиями- живая природа (растения, животные, человек). Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста).
Растительный мир - 17ч				
2	Разнообразие растительного мира.	1	06.09	Беседа о разнообразии растительного мира. Работа с учебником, иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы (группы растений и их применение: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные), кроссворд и др.. Самооценка. Рефлексия.

3	Среда обитания растений.	1	10.09	Беседа о среде обитания растений. Работа с иллюстрациями растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Дидактическая игра: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия.
4	Строение растений.	1	13.09	Беседа о строении растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Работа в рабочей тетради: рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях частей у разных растений. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия.
5	Деревья, кустарники, травы.	1	17.09	Беседа о деревьях, кустарниках, травах, Работа с иллюстрациями растений: разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарными словами. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия.
6	Лиственные деревья.	1	20.09	Беседа о лиственных деревьях Работа с иллюстрациями изображением деревьев: выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей, выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
7	Хвойные деревья.	1	24.09	Беседа о хвойных деревьях. Работа с иллюстрациями изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
8	Дикорастущие кустарники.	1	27.09	Беседа о дикорастущих кустарниках. Работа с иллюстрациями изображением кустарников. Работа в парах: выявление дикорастущих и культурных кустарников с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.

9	Культурные кустарники.	1	01.10	Беседа о культурных кустарниках. Работа с иллюстрациями с изображением кустарников. Работа с текстом учебником: выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
10	Травы.	1	04.10	Беседа о травах. Работа с иллюстрациями с изображением растений: нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради: кроссворд. Самооценка. Рефлексия.
11	Декоративные растения.	1	08.10	Беседа о декоративных растениях. Работа с иллюстрациями с изображением растений: нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Составление рассказа по плану: «Описание декоративного растения» Дидактическая игра: «Узнай меня». Самооценка. Рефлексия.
12	Лекарственные растения.	1	11.10	Беседа о лекарственных растениях. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Работа в тетради: составление правил сбора лекарственных растений. Составление рассказа по плану о лекарственном растении. Самооценка. Рефлексия.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	15.10	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Работа с иллюстрациями: узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Работа в парах: описание внешнего вида живого комнатного растения по плану. Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа в тетради- запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	18.10	Беседа о комнатных растениях: герани, бегонии, фиалки, традесканции. Работа с иллюстрациями, демонстрация живого комнатного растения. Работа с текстом учебника. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.

15	Растительный мир разных районов Земли.	1	22.10	Беседа о растительном мире разных районов Земли. Работа с текстом учебника (растения тундры, леса, степи, пустыни). Работа в тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Самооценка. Рефлексия.
16	Растения нашей страны.	1	25.10	Беседа о растениях нашей страны. Работа с иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради: вставь пропущенные слова, кроссворд.
17	Красная книга России и своей области (края).	1	29.10	Беседа о значении растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Работа с презентаций: знакомство с растениями из Красной книги Ханты-Мансийского автономного округа. Работа в тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Самооценка. Рефлексия.
18	Растительный мир.	1	08.11	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Растительный мир Земли». Выполнение тестовых работ.

Животный мир- 34 ч.

19	Разнообразие животного мира.	1	12.11	Беседа о разнообразии животного мира. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.
20	Среда обитания животных.	1	15.11	Беседа о среде обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе...Работа в тетради: вставь пропущенные слова. Игра «Кто, где живёт?». Самооценка. Рефлексия.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	19.11	Беседа о животных и разделение их на группы. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.

22.	Насекомые.	1	22.11	Беседа о насекомых способах их передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование жука с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на стр.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	26.11	Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни бабочек, стрекоз, жуков. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Игра «Кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия.
24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	29.11	Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни кузнечиков, муравьёв, пчёл. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Работа со словарём (муравейники). Самооценка. Рефлексия.
25.	Рыбы.	1	03.12	Беседа о рыбах способе передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование рыбы с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
26.	Морские и речные рыбы.	1	06.12	Беседа о морских и речных рыбах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы, работа с деформированным тестом. Составление рассказа описания по плану. Самооценка. Рефлексия.
27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1	10.12	Беседа о представителях земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Самооценка. Рефлексия.
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	13.12	Беседа о представителях пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.

29.	Птицы.	1	17.12	Беседа о представителях птиц, среде их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: заполнение таблицы. Самооценка. Рефлексия.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	20.12	Беседа о ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Составление рассказа по плану: внешний вид, место обитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	24.12	Беседа о лебедях, журавлях, чайках. Работа с иллюстрациями, презентацией. Составление рассказа по плану: внешний вид, место обитания, где строит гнездо, питание, принадлежность к группе птиц. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	27.12	Беседа о птицах своего края и их охране. Составление рассказа об одной из птиц Ханты-Мансийского автономного округа. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия.
33.	Млекопитающие.	1	10.01	Беседа о млекопитающих их отличительных особенностях. Работа в парах: разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. Составление рассказа описания по плану. Работа в тетради: ребусы, кроссворды. Самооценка. Рефлексия
34.	Млекопитающие суши.	1	14.01	Беседа о млекопитающих суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Работа в тетради: заполнение таблицы. Самооценка. Рефлексия.
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1	17.01	Беседа о млекопитающих морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия.
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	21.01	Беседа о домашних животных в городе и деревне. Работа с текстом учебника. Работа в парах по вопросам и заданиям на стр. 98. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.

37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	24.01	Беседа о сельскохозяйственном животном: лошади. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	28.01	Беседа о сельскохозяйственном животном: корове. Составление плана рассказа о корове с использованием учебника. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	31.01	Беседа о сельскохозяйственных животных: свиньи, козы, овцы. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	04.02	Беседа о домашних птицах: куры, утки, гуси. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	07.02	Беседа об уходе животными в живом уголке или дома. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Работа в тетради: составить алгоритм ухода за собакой. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.
42.	Аквариумные рыбки	1	11.02	Беседа об аквариумных рыбках. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Работа в тетради: рисование аквариумных рыбок. Ответы на вопросы учебника. Самооценка. Рефлексия.
43	Попугаи, канарейки.	1	14.02	Беседа о попугаях, канарейках. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	18.02	Беседа о морских свинках, хомяках, черепахах. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.

45	Домашние кошки.	1	21.02	Беседа о домашних кошках. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Составление рассказа «Моя кошка и я». Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Самооценка. Рефлексия.
46	Собаки.	1	25.02	Беседа о собаках. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Составление рассказа «Моя собака и я». Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: работа с деформированным текстом. Самооценка. Рефлексия.
47	Животные холодных районов Земли.	1	28.02	Беседа о животных холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия.
48	Животные умеренного пояса.	1	04.03	Беседа о животных умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
49	Животные жарких районов Земли.	1	05.03	Беседа о животных жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Рефлексия.
50	Животный мир нашей страны.	1	11.03	Беседа о животном мире нашей страны, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
51	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России.	1	14.03	Беседа об охране животных, заповедниках и заказниках, Красная книга России. Работа с презентаций. Работа в тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Самооценка. Рефлексия.
52	Животный мир Земли.	1	18.03	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Животный мир Земли». Выполнение тестовых работ.

Человек – 13ч				
53	Как устроен и как работает наш организм.	1	21.03	Беседа как устроен и как работает наш организм. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
54	Здоровый образ жизни человека.	1	25.03	Беседа о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Составление рассказа по плану о здоровом образе жизни. Самооценка. Рефлексия.
55	Осанка.	1	04.04	Беседа о необходимости соблюдения правильной осанки. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
56	Органы чувств.	1	08.04	Беседа об органах чувств человека. Работа в тетради: выписать в тетрадь названия органов чувств. Игра «Угадай орган чувства?». Работа с тестом учебника. Ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
57	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	11.04	Беседа о правилах гигиены и охране органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Рефлексия.
58	Здоровое питание.	1	15.04	Беседа о необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником. Работа в паре: разгадывание кроссворда «Здоровое питание». Самооценка. Рефлексия.
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	18.04	Беседа об органах дыхания человека. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
60	Оказание первой медицинской помощи	1	22.04	Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия.
61	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	25.04	Беседа о необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний, а также повышения иммунитета. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.

62	Специализация врачей.	1	29.04	Беседа о специализации врачей. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
63	Медицинские учреждения вашего города.	1	06.05	Беседа о медицинских учреждениях г. Нягани (своей местности). Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
64	Телефон экстренной помощи.	1	13.05	Беседа о необходимости знаний телефонов экстренной помощи. Дидактическая игра «Вызов врача надо». «Вызов скорой помощи». Работа в парах.
65	Наш организм.	1	16.05	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Человек». Выполнение тестовых работ.

Повторение -2ч

66	Неживая природа.	1	20.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
67	Живая природа.	1	23.05	Беседа о живой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.

Контрольная работа- 1ч

68	Годовая контрольная работа.	1	30.05	Выполнение тестов по курсу «Живая природа».
----	-----------------------------	---	-------	---

